

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

BÙI DUY KHÁNH

VẬN DỤNG PHƯƠNG PHÁP THẢO LUẬN NHÓM
TRONG DẠY HỌC MÔN CÔNG TÁC QUỐC PHÒNG, AN NINH
Ở TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH
- ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2020

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

BÙI DUY KHÁNH

**VẬN DỤNG PHƯƠNG PHÁP THẢO LUẬN NHÓM
TRONG DẠY HỌC MÔN CÔNG TÁC QUỐC PHÒNG, AN NINH
Ở TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH
- ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**

**Ngành: Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn Lý luận Chính trị
Mã số: 8 14 01 11**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. VŨ THỊ THỦY

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan rằng số liệu và các kết quả nghiên cứu trong luận văn này là hoàn toàn trung thực, khách quan, không trùng lặp với các luận văn khác. Thông tin trích dẫn trong luận văn đã được ghi rõ nguồn gốc. Nếu sai tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm.

Thái Nguyên, tháng 11 năm 2020

Tác giả luận văn

Bùi Duy Khánh

LỜI CẢM ƠN

Trong suốt quá trình học tập và hoàn thành luận văn này, tôi đã nhận được sự giúp đỡ tận tình của các thầy cô giáo, đồng nghiệp và các bạn. Tôi xin bày tỏ sự biết ơn sâu sắc đến **TS. Vũ Thị Thủy**, người đã tận tâm, trực tiếp hướng dẫn và giúp đỡ tôi trong suốt quá trình học tập và quá trình nghiên cứu luận văn. Tôi cũng xin gửi lời cảm ơn đến các thầy cô giáo khoa Chính trị - Trường Đại học Sư Phạm - Đại học Thái Nguyên đã trực tiếp giảng dạy lớp Thạc sỹ Khoa học Giáo dục K26.

Tôi chân thành cảm ơn sự giúp đỡ nhiệt tình, tạo mọi điều kiện của các đồng chí trong Ban Giám hiệu, các thầy giáo, cô giáo thuộc Trung tâm Giáo dục Quốc phòng và An ninh - Đại học Thái Nguyên đã tạo điều kiện thuận lợi và nhiệt tình giúp đỡ tác giả có được các thông tin cần thiết, hữu ích để phục vụ cho đề tài nghiên cứu của mình.

Mặc dù đã cố gắng nhưng luận văn cũng không thể tránh khỏi một số thiếu sót. Tác giả mong nhận được sự đóng góp ý kiến từ thầy cô, đồng nghiệp và bạn bè.

Xin chân thành cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 11 năm 2020

Tác giả luận văn

Bùi Duy Khánh

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT	vii
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	viii
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu của đề tài.....	3
3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu	4
4. Cơ sở lý luận và phương pháp nghiên cứu của đề tài	4
5. Giả thuyết khoa học	5
6. Ý nghĩa thực tiễn và đóng góp của đề tài	5
7. Kết cấu của đề tài.....	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA VIỆC VẬN DỤNG PHƯƠNG PHÁP THẢO LUẬN NHÓM TRONG DẠY HỌC MÔN CÔNG TÁC QUỐC PHÒNG, AN NINH	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Những công trình nghiên cứu về lý luận dạy học theo phương pháp thảo luận nhóm	6
1.2. Một số vấn đề lý luận của việc vận dụng phương pháp thảo luận nhóm trong dạy học môn Giáo dục quốc phòng, an ninh.....	10
1.2.1. Khái niệm về phương pháp, phương pháp dạy học.....	10
1.2.2. Phương pháp thảo luận nhóm.....	13
1.2.3. Cấu trúc và đặc điểm chương trình môn Công tác quốc phòng, an ninh	27
1.3. Vai trò của phương pháp thảo luận nhóm trong dạy học môn Công tác quốc phòng, an ninh.....	30

1.3.1. Vai trò của việc vận dụng phương pháp thảo luận nhóm đối với giảng viên.....	30
1.3.2. Vai trò của phương pháp thảo luận nhóm đối với sinh viên	34
Kết luận chương 1.....	37
Chương 2: THỰC TRẠNG VÀ ĐỀ XUẤT QUY TRÌNH, ĐIỀU KIỆN VẬN DỤNG PHƯƠNG PHÁP THẢO LUẬN NHÓM TRONG DẠY HỌC MÔN CÔNG TÁC QUỐC PHÒNG, AN NINH Ở TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH - ĐHTN	38
2.1. Khái quát chung về về Trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh - Đại học Thái Nguyên.....	38
2.1.1. Đặc điểm về Trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh - Đại học Thái Nguyên	38
2.1.2. Đặc điểm sinh viên ở Trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh - Đại học Thái Nguyên.....	41
2.2. Thực trạng việc vận dụng phương pháp thảo luận nhóm trong dạy học môn Công tác quốc phòng và an ninh ở Trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh - Đại học Thái Nguyên.	42
2.2.1. Thực trạng hoạt động dạy môn Công tác quốc phòng - an ninh ở Trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh - Đại học Thái Nguyên	44
2.2.2. Thực trạng hoạt động học môn Công tác quốc phòng, an ninh tại Trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh - Đại học Thái Nguyên.	49
2.3. Một số nguyên tắc vận dụng phương pháp thảo luận nhóm trong dạy học môn Công tác quốc phòng, an ninh ở Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh - Đại học Thái Nguyên.....	54
2.3.1. Đảm bảo mục tiêu của môn học	54
2.3.2. Đảm bảo tính thực tiễn	55
2.3.3. Đảm bảo tính mục đích của thảo luận nhóm với việc phát triển năng lực người học	58

2.3.4. Đảm bảo sự thống nhất biện chứng giữa vai trò của sinh viên với vai trò chủ đạo của giảng viên.....	59
2.3.5. Đảm bảo tính thống nhất biện chứng giữa phương pháp thảo luận nhóm với hiệu quả học tập.....	59
2.3.6. Đảm bảo được sự kết hợp hài hoà giữa các hình thức chia nhóm và các hình thức thảo luận phù hợp với đặc điểm nhận thức của sinh viên.....	60
2.4. Quy trình vận dụng phương pháp thảo luận nhóm trong dạy học môn Công tác quốc phòng, an ninh ở Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh	60
2.4.1. Quy trình thiết kế bài học	61
2.4.2. Quy trình thực hiện bài giảng bằng phương pháp thảo luận nhóm trong một tiết học.....	65
2.4.3. Quy trình kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của sinh viên đối với giờ dạy theo phương pháp thảo luận nhóm ở Trung tâm giáo dục quốc phòng và an ninh - Đại học Thái Nguyên.....	67
2.5. Điều kiện vận dụng phương pháp thảo luận nhóm trong dạy học môn môn Công tác quốc phòng, an ninh ở Trung tâm Giáo dục quốc phòng và an ninh	72
2.5.1. Điều kiện đối với giảng viên	72
2.5.2. Điều kiện đối với sinh viên.....	73
2.5.3. Điều kiện về cơ sở vật chất.....	73
Kết luận chương 2.....	75
Chương 3: THỰC NGHIỆM SỰ PHẠM VẬN DỤNG PHƯƠNG PHÁP THẢO LUẬN NHÓM TRONG DẠY HỌC MÔN CÔNG TÁC QUỐC PHÒNG, AN NINH Ở TRUNG TÂM GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH - ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN	76
3.1. Thực nghiệm sự phạm	76
3.1.1. Kế hoạch thực nghiệm.....	76

3.1.2. Nội dung thực nghiệm	78
3.1.3. Kết quả thực nghiệm.....	83
3.2. Giải pháp nâng cao hiệu quả vận dụng phương pháp thảo luận nhóm trong dạy học môn Công tác quốc phòng, an ninh tại Trung tâm Giáo dục quốc phòng và An ninh - Đại học Thái Nguyên.....	91
3.2.1. Nhóm giải pháp đối với cấp quản lý.....	91
3.2.2. Nhóm giải pháp đối với giảng viên	92
3.2.3. Nhóm giải pháp đối với sinh viên	93
Kết luận chương 3.....	96
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	97
1. Kết luận.....	97
2. Kiến nghị	98
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	100
PHỤ LỤC	102

DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT

PPDH	: Phương pháp dạy học
PPTLN	: Phương pháp thảo luận nhóm
TLN	: Thảo luận nhóm
ĐC	: Đối chứng
TN	: Thực nghiệm
DBHB	: Diễn biến hòa bình
ĐCSVN	: Đảng cộng sản Việt Nam
XHCN	: Xã hội chủ nghĩa
ANTQ	: An ninh Tổ quốc
GV	: Giảng viên
SV	: Sinh viên

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Nhận thức của giảng viên về việc cần thiết sử dụng PPTLN	44
Bảng 2.2. Đánh giá mức độ sử dụng phương pháp thảo luận nhóm trong dạy học môn học Công tác quốc phòng, an ninh	45
Bảng 2.3. Nhận thức về yêu cầu khi sử dụng PPTLN.....	45
Bảng 2.4: Mức độ tiêu chí lựa chọn phương pháp dạy học.....	46
Bảng 2.5: Mức độ sử dụng PPDH nội dung lý thuyết.....	46
Bảng 2.6: Mức độ sử dụng các hình thức tổ chức dạy học	47
Bảng 2.7: Mức độ sử dụng các phương pháp kiểm tra, đánh giá.....	48
Bảng 2.8: Mức độ nhận thức về vai trò môn học của sinh viên.....	49
Bảng 2.9: Mức độ thái độ của sinh viên đối với môn học.....	50
Bảng 2.10: Mức độ tích cực trong giờ học của sinh viên.....	52
Bảng 2.11: Mức độ thái độ và hành động của sinh viên trong giờ học.....	52
Bảng 2.12: Mức độ nguyên nhân sinh viên không thích học	53
Bảng 3.1: Các lớp tham gia thực nghiệm	78
Bảng 3.2. Điểm kiểm tra 1 tiết của lớp thực nghiệm và đối chứng.....	83
Bảng 3.3. Mức độ hứng thú học tập của SV.....	85
Bảng 3.4. Thái độ học tập của sinh viên đối với giờ học thảo luận nhóm.....	86
Bảng 3.5. Kết quả kiểm tra điểm điều kiện sau thực nghiệm.....	87